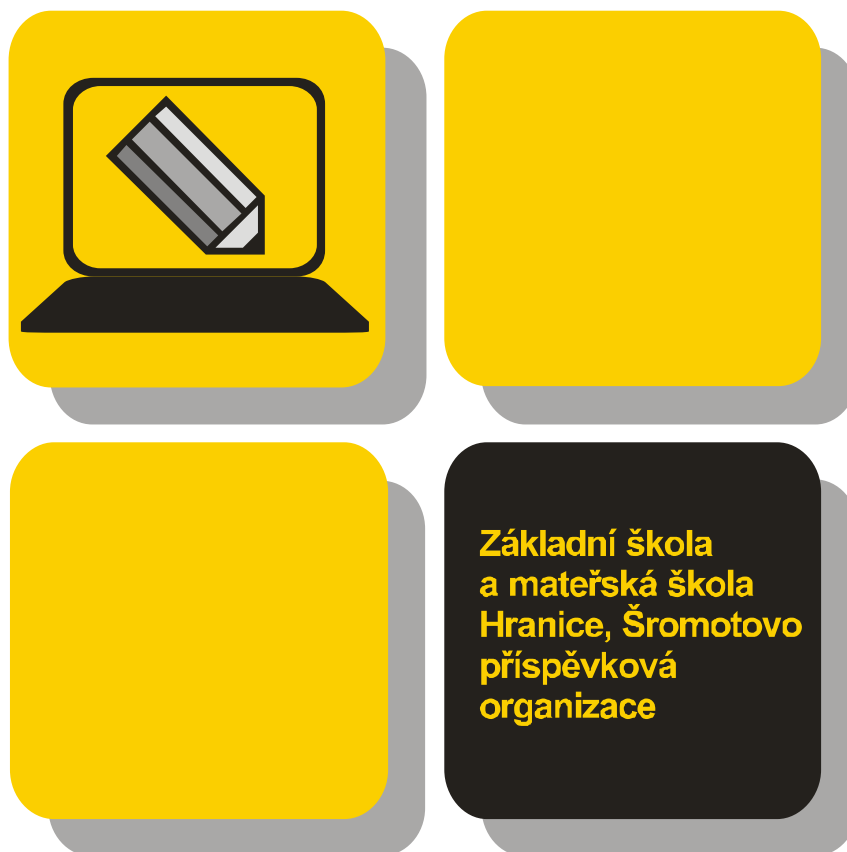


*ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA HRANICE, ŠROMOTOVO,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,
ŠROMOTOVO NÁM. 177*

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 29.8.2025.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 15.9.2025.

Marek Chudý, předseda školské rady

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	3
1.1	Součásti školy (stav k 30.6.2025).....	3
1.3	Členové školské rady	6
1.4	Datum a náplň jednání školské rady	6
2	Přehled oborů vzdělání.....	6
3	Personální zabezpečení školy.....	7
4	Údaje o zápisu a vycházejících žácích	7
4.1	Zápis do mateřské školy	7
4.2	Zápis do základní školy.....	7
4.3	Umístění vycházejících žáků.....	8
5	Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	8
6	Výsledky vzdělávání žáků.....	9
6.1	Výsledky vzdělávání na konci 1. pololetí školního roku	9
6.2	Výsledky vzdělávání na konci 2. pololetí školního roku	10
6.3	Výchovná opatření během 1. pololetí školního roku	11
6.4	Výchovná opatření během 2. pololetí školního roku	12
7	Prevence sociálně patologických jevů.....	12
7.1	Vzdělávání.....	13
7.2	Organizace prevence	13
8	Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.....	14
9	Prezentace školy na veřejnosti	15
10	Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI.....	16
11	Zapojení školy do mezinárodních programů.....	16
12	Projekty financované z jiných zdrojů.....	16
13	Spolupráce s dalšími partnery	17
13.1	Zřizovatel - Město Hranice	17
13.2	Spolek rodičů a přátel školy	18
13.3	Hodnocení práce Žakovského parlamentu	18
13.4	Pomáháme školám k úspěchu	19
13.5	Svět vzdělání	21
14	Další součásti školy	22
14.1	Školní družina	22
14.2	Mateřská škola.....	25
14.3	Školní jídelna.....	27
15	Údaje o hospodaření školy	28
15.1	Výkaz zisku a ztrát 2024	28
15.2	Stručné zdůvodnění výsledku hospodaření organizace 2024.....	28
15.3	Návrh na rozdělení výsledku hospodaření 2024	30
15.4	Stav fondů k 31. 12. 2024	30
15.5	Přehled v roce 2024 provedených veřejnosprávních kontrol s uvedením kontrolovaného období.....	34
15.6	Přehled v roce 2024 provedených ostatních kontrol s uvedením kontrolovaného období.....	34
16	Závěr.....	35

1 Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace
Sídlo:	Šromotovo nám. 177, 753 01 Hranice
Identifikátor zařízení:	600 146 367
(IZO ředitelství)	
IČO:	14618141
DIČ:	CZ14618141
Telefon:	581 659 166
Mobilní telefon:	774 470 724
e-mail:	srom@zssromotovo.cz
webové stránky:	www.zssromotovo.cz (škola), skolka.zssromotovo.cz (školka)
ID datové schránky:	w76mmq2
Učební plán:	1. až 9. ročník ŠVP pro základní vzdělávání INFOškola
Předmět činnosti:	Poskytování předškolního a školního vzdělávání a výchovy včetně uskutečňování školního stravování dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole a stravování vlastních zaměstnanců (dle zřizovací listiny)
Zřizovatel:	Město Hranice právní forma: obec; IČ 00301311
Sídlo:	Pernštejské nám. 1, 753 01 Hranice
Zřizovací listina:	Organizace byla zřízena usnesením zastupitelstva města Hranice s účinností od 1. května 2018 (usnesení č. 704/2018 – ZM 29). Tato zřizovací listina nahrazuje v plném znění zřizovací listinu s účinností od 1.7.1991 a následně od 1.11.2009 včetně jejich změn a doplňků.
Zařazení do sítě škol:	1. července 1991
Právní forma:	příspěvková organizace, plátce DPH
Ředitel školy:	Mgr. Radomír Habermann
Statutární zástupce:	Mgr. Radomír Habermann

1.1 Součásti školy (stav k 30.6.2025)

<i>Název součásti</i>	<i>IZO součásti</i>	<i>Kapacita součásti</i>
Mateřská škola	181020459	22
Základní škola	014618141	600
Školní družina	120200066	180
Školní jídelna	103132562	700

1.2 Charakteristika školy

Součástí školy jsou mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna.

Mateřská škola má jedno oddělení s kapacitou 22 dětí. Dvě místa jsou vyhrazena pro děti předškolního věku z Ukrajiny v rámci souhrnné pomoci uprchlíkům z této země po napadení ze strany Ruska v únoru 2022. Kapacita mateřské školy je plně využita. Mateřská škola má k dispozici hernu, ložnici, šatnu, kabinet učitelek a sociální zařízení. Venku je k dispozici dětské hřiště s herními prvky, pískovištěm a prostory pro jízdu na koloběžkách případně kolech. Na dvoře školy je k dispozici menší hřiště pro mateřskou školu, které slouží k hraní dětí po poledním odpočinku. Mateřská škola prezentuje své aktivity mimo jiné prostřednictvím vlastních webových stránek (<https://skolka.zssromotovo.cz>). Mateřská škola měla k 30.6.2025 20 dětí, což představuje 100% naplněnost (dvě místa jsou vyhrazena pro děti ukrajinských uprchlíků).

Základní škola je úplná s devíti postupnými ročníky. Naprostá většina pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaná, na škole pracuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovnou poradkyní, metodikem prevence a speciálním pedagogem. Práci školního poradenského pracoviště koordinuje zástupkyně ředitele pro 1. stupeň. Ve škole pracuje koordinátor ICT a asistentky pedagoga. K 30.6.2025 měla škola 532 žáků ve 25 třídách. Průměrný počet žáků na třídu je 21,3 žáka, naplněnost školy je 89 %. Zájem o školu je výborným vysvědčením pro všechny učitele, vedení školy a všechny, kteří se o děti starají ve volném čase či ve školní jídelně.

ZŠ a MŠ Šromotovo byla do března 2025 jediná bezbariérová základní škola v Hranicích. Po revizní kontrole bylo nutné vyřadit z provozu dvě plošiny pro vozíčkáře a Hranice tak již nedisponují plně bezbariérovou základní školou.

Žáci se ve škole vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání INFOškola.

Škola si stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority:

- rozšířená výuka v oboru informační a komunikační technologie,
- podpora zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů,
- rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků,
- nabídka rozšířené výuky pro žáky s vyšším potenciálem,
- vytváření dobrého klimatu v rámci jednotlivých tříd i celé školy,
- posilování vlastní zodpovědnosti žáků za výsledky vzdělávání.

Prioritou školy je rozvoj čtenářských dovedností v českém i cizím jazyce. Již od pololetí prvního ročníku cíleně rozvíjíme čtenářskou gramotnost, poněvadž jsme přesvědčeni, že čtenářská gramotnost ovlivňuje úspěšnost dětí i v jiných oblastech vzdělávání. K rozvoji čtenářské gramotnosti nám napomáhá školní knihovna, ve které probíhají mimo jiné čtenářské dílny. Knihovna pro 1. stupeň má asi 2 450 svazků, pro 2. stupeň 1 400 svazků, učitelská knihovna obsahuje 700 titulů.

Dále jsou pro nás důležité vztahy ve škole. Pracujeme na tom, aby klima třídy bylo na odpovídající úrovni, cíleně pracujeme s rizikovými projevy chování. Třídní učitelé pravidelně zařazují aktivity osobnostní a sociální výchovy.

Zaměřujeme se také na využívání informačních technologií. Při práci se žáky tyto technologie využíváme, výrazně máme posílenou časovou dotaci pro výuku předmětu informatika.

Webové stránky školy jsou využívány ke zveřejňování měsíčních a týdenních plánů práce, rozvrhů tříd a učitelů. Dále jsou k dispozici aplikace pro vyhodnocení mimovyučovacích aktivit, pro rezervaci odborných učeben a pro požadavky na opravy informačních technologií. Zaměstnanci školy pracují s aplikací Škola online, která umožňuje vést elektronicky třídní knihy, hodnocení žáků, knihu úrazů, knihovnu a také umožňuje snadnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Pedagogům jsou také k dispozici vzory základních dokumentů, které při své práci mohou využít.

Rodičovské veřejnosti přibližují život školy webové stránky školy, které jsou průběžně aktualizovány. Třídy 1. stupně provozují třídní weby, které obsahují minimálně informace o změnách v organizaci vyučování a probírané učivo a domácí úkoly pro žáky dlouhodobě nemocné. Jednou z priorit školy je otevřenost v poskytování informací o činnosti školy. Proto škola prostřednictvím webu poskytuje veřejně všechny stěžejní dokumenty o činnosti školy. Tato dokumentace je k dispozici i na sekretariátě školy v tištěné podobě.

Školní družina má kapacitu 180 žáků v šesti odděleních, ve školním roce 2024/2025 bylo do družiny k 31.10.2024 přihláшено 176 žáků. Družina je tak naplněna na 98 % své kapacity. Tři oddělení mají k dispozici vlastní místnosti, které jsou upraveny dle požadavků na regeneraci a odpočinek po vyučování a na trávení volného času. Zbývající oddělení školní družiny využívají učebny, které jsou v dopoledních hodinách k dispozici žákům pro standardní výuku. Školní družina má k dispozici vlastní herní hřiště. Školní družina využívá ke své činnosti i učebny a prostory základní školy (počítačové učebny, tělocvičnu, sportovní areál, hřiště MŠ, dětské dopravní hřiště).

Školní družina a mateřská škola mají k dispozici dětské dopravní hřiště, které škola spravuje. Hřiště je vybaveno sociálním zařízením, venkovní učebnou a skladem kol. V něm je na dvacet kol různých velikostí, koloběžky, odrážedla a šlapací autíčka.

Školní jídelna s kapacitou 700 obědů zajišťuje přednostně stravování žáků a zaměstnanců školy a mateřské školy. Dále umožňuje stravování žákům a zaměstnancům středních škol v Hranicích a v rámci doplňkové činnosti i cizím strávníkům. Každodenně jsou k dispozici dvě hlavní jídla. Od této praxe upouštíme v případě dlouhodobější pracovní neschopnosti pracovníků školní kuchyně. Strávníci mají možnost využít k objednání stravy webovou aplikaci.

Díky vojenské agresi Ruska proti Ukrajině školu navštěvují děti ukrajinských běženců. Jejich počet během školního roku kolísá a pohyboval se kolem 20 žáků na celé škole. Největším problémem vzdělávání těchto dětí je jejich nedostatečná schopnost porozumět a domluvit se v českém jazyce. Některé z nich využívaly nabídku jiné hranické školy pověřené vzděláváním cizinců v českém jazyce.

1.3 Členové školské rady

Členové	jmenování zřizovatelem	Mgr. Hana Čamborová
		Ing. Zuzana Foltýnová
	volení z řad zákonných zástupců žáků školy	Marek Chudý
		Ing. Lucie Bělíková
	volení z řad pedagogických pracovníků školy	Mgr. Michaela Hawigerová
		Mgr. Dagmar Janoušková

1.4 Datum a náplň jednání školské rady

23. 9. 2024	• volba předsedy školské rady, zvolen byl Marek Chudý • schválení výroční zprávy školy o její činnosti • projednání možné podpory ZŠ Česká Ves, která byla postižena povodní a spolupracuje s naší školou v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu • informace ohledně nového systému pro vyzvedávání dětí z družiny • informace o zahájení provozu v rekonstruované školní kuchyni
-------------	---

2 Přehled oborů vzdělání

<i>Kód oboru</i>	<i>Popis oboru</i>	<i>Forma vzdělávání</i>	<i>Délka vzdělávání</i>
79-01-C/01	Základní škola	denní	9 r. 0 měs.

3 Personální zabezpečení školy

Celkový počet zaměstnanců na škole: fyzický počet: 68
přepočtený počet: 65,92

Fyzické počty zaměstnanců dle pracovní náplně (uváděno v mužském rodě):

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>				
	Počet celkem	Procentuální podíl splňujících kvalifikaci	Z celkového počtu počet žen	Z celkového počtu počet mužů
Ředitel školy	1	100	0	1
Zástupce ředitele školy I. st.	1	100	1	0
Zástupce ředitele školy II. st.	1	100	0	1
Zástupce ředitele (pro MŠ)	1	100	1	0
Učitel mateřské školy	1	100	1	0
Učitel základní školy	34	99	29	5
Asistent pedagoga	10	100	9	1
Vychovatel	6	100	6	0
Speciální pedagog	1	100	1	0
<i>Nepedagogičtí pracovníci</i>				
Školník	1	100	0	1
Správce hřiště	1	100	0	1
Uklízeč	5	100	5	0
Vedoucí jídelny	1	100	1	0
Kuchař	3	100	3	0
Pracovník provozu	5	100	5	0
Ekonom	1	100	1	0
Mzdová účetní	1	100	1	0

Poznámka: některé osoby jsou zaměstnány na více pracovních pozicích

4 Údaje o zápisu a vycházejících žácích

4.1 Zápis do mateřské školy

<i>Počet podaných žádostí celkem</i>	<i>Počet přijatých dětí</i>	<i>Počet nepřijatých dětí</i>
22	6	16

4.2 Zápis do základní školy

<i>Počet podaných žádostí celkem</i>	<i>Počet přijatých dětí</i>	<i>Počet povolených odkladů</i>	<i>Počet nepřijatých dětí</i>	<i>Počet dětí, které nastoupí na jinou školu</i>	<i>Skutečně nastoupilo k 1.9. do školy</i>
78	70	12	0	8	58

4.3 Umístění vycházejících žáků

<i>Ročník, z kterého žák vychází</i>	<i>Víceleté gymnázium</i>	<i>Čtyřleté gymnázium</i>	<i>Maturitní obory (bez gymnázií)</i>	<i>Nematuritní obory</i>
5. ročník	2	0	0	0
7. ročník	3	0	0	1
8. ročník	0	0	0	3
9. ročník	0	9	51	21

5 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je úzce propojeno se sledováním kvality každodenní pedagogické práce, s neustálou snahou o její zlepšování v zóně nejbližšího rozvoje každého pedagoga. Za tímto účelem každý pedagog školy tvoří svůj roční plán pedagogického rozvoje. V něm si stanovuje své cíle v oblasti pedagogické práce, která má trvalý dopad na učení se žáků. Tyto plány pedagogové průběžně vyhodnocují. Jejich naplňování a další směr v oblasti pedagogické práce jsou předmětem rozvojových rozhovorů, které se všemi pedagogy školy individuálně vede během června člen vedení školy.

Protože jsme přesvědčeni, že kolegiální učení zvyšuje výrazně kvalitu školy, pracovaly ve škole již čtvrtým rokem tzv. Kabinety. Jedná se o dobrovolné skupiny pedagogů, které spojuje společný zájem ohledně použití různých metod a forem práce ve výuce. V rámci setkávání Kabinetů pedagogové navzájem sdílejí své zkušenosti, uvádí příklady toho, co se jim v jejich práci daří, a naopak žádají o zkušenosti jiných kolegů v oblastech, kde nejsou tolik úspěšní. Propojují tak své osobní cíle uvedené ve svém plánu pedagogického rozvoje s cílem skupinovým v rámci učících se skupin.

Během tohoto školního roku pracovalo ve škole devět Kabinetů o četnosti minimálně tři pedagogů. Zaměření Kabinetů bylo následující:

- Čtenářské dílny na 2. stupni
- Herní aktivity ve výuce
- Texty a mluvený projev v druhém cizím jazyce
- Prožitkové čtenářství
- Hejného matematika
- Asistenti pedagoga
- Pohybem ke zdraví
- Informační technologie
- Netradiční techniky

V rámci rozvojových rozhovorů si pedagogové školy spolupráci v Kabinetech veskrze pochvalovali. Oceňovali zejména konkrétní tipy na zařazení do výuky a kolegiální podporu v oblastech, ve kterých si o ni řekli.

Pro intenzivnější a efektivnější sdílení zkušeností každý z Kabinetů otevřel pro ostatní kolegy alespoň jednu vyučovací hodinu. V letošním školním roce otevřelo svou hodinu pro kolegy celkem 15 pedagogů. Otevřené hodiny navštívilo celkem 17 různých pedagogů, někteří navštívili více hodin. Celkem tak na otevřených hodinách získávalo inspiraci v celkovém

součtu 36 pedagogů. Je třeba konstatovat, že tento projev vzájemné důvěry má mimořádný vliv na zlepšení pedagogické práce školy.

V rámci zlepšování kvality pedagogické práce je důležitá kontrola spojená s případnou metodickou podporou. Během školního roku 2024/2025 bylo provedeno téměř 70 hospitací ze strany vedení školy. Vedení školy tak mohlo přímo vidět práci více než 80 % pedagogů školy. Hospitace byly zaměřeny na naplňování cílů osobního rozvoje jednotlivých pedagogů, na kontrolu zajištění rozvoje digitálních gramotností u žáků, na práci s výukovými cíli či na individualizaci výuky. Své místo měly i hospitace „na pozvání“, kdy samotní pedagogové pozvali někoho z vedení školy na vyučovací hodinu či na realizaci projektu.

6 Výsledky vzdělávání žáků

6.1 Výsledky vzdělávání na konci 1. pololetí školního roku

Třída	Počet žáků			Prospěch			Absence (průměr na žáka)	
	celkem	chlapci	dívky	vyznamenání	prospěli	neprospěli	omluvená	neomluvená
I. A	20	8	12	20	-	-	38,8	0
I. B	25	10	15	25	-	-	47,2	0
I. C	22	9	13	22	-	-	28,5	0
II. A	23	10	13	21	1	-	35,0	0
II. B	23	8	15	23	-	-	37,8	0
II. C	20	8	12	20	-	-	46,6	0
III. A	19	8	11	13	5	-	71,8	0,2
III. B	18	7	11	14	3	-	41,3	0
III. C	16	8	8	14	2	-	7,2	0
IV. A	19	9	10	13	4	2	46,7	1,4
IV. B	21	14	7	15	5	1	47,3	0
IV. C	13	4	9	12	1	-	42,6	0
V. A	24	14	10	14	9	-	40,6	0
V. B	23	14	9	12	9	1	51,4	0
V. C	10	6	4	9	1	-	52,2	0
VI. A	29	17	12	17	12	-	85,6	0
VI. B	28	13	15	14	14	-	70,4	0,1
VII. A	23	12	11	10	13	-	76,8	0
VII. B	20	12	8	13	5	1	64,8	0,7
VII. C	17	7	10	6	11	-	60,1	0
VIII. A	23	9	14	9	14	-	87,2	0
VIII. B	24	15	9	9	14	1	78,9	0
IX. A	25	11	14	11	14	-	81,6	0
IX. B	28	15	13	14	14	-	98,9	0
IX. C	23	12	11	7	16	-	95,9	2,1
celkem	536	260	276	357	167	6	-	-
	100 %	-	-	66,7 %	31,2 %	1,1 %	-	-

Poznámka: 3 žáci studují v zahraničí

6.2 Výsledky vzdělávání na konci 2. pololetí školního roku

Třída	Počet žáků			Prospěch			Absence (průměr na žáka)	
	celkem	chlapci	dívky	vyznamenání	prospěli	neprospěli	omluvená	neomluvená
I. A	20	7	13	20	-	-	49,7	0
I. B	25	10	15	25	-	-	28,0	0
I. C	22	9	13	22	-	-	28,2	0
II. A	24	11	13	21	2	-	38,3	2,2
II. B	23	8	15	23	-	-	28,5	0
II. C	20	8	12	20	-	-	40,2	0
III. A	19	8	11	14	5	-	43,7	0
III. B	18	7	11	15	3	-	33,1	0
III. C	16	8	8	16	-	-	32,3	0
IV. A	18	8	10	11	6	1	52,9	1,7
IV. B	21	14	7	11	10	-	40	1,2
IV. C	15	5	10	14	1	-	52,6	0
V. A	24	14	10	13	11	-	43,2	0
V. B	23	14	9	12	9	1	52,3	2,9
V. C	10	6	4	10	-	-	57,8	0
VI. A	29	17	12	16	13	-	59,8	0
VI. B	28	12	16	12	14	2	58,1	0
VII. A	23	12	11	9	14	-	77,7	0
VII. B	19	11	8	11	8	-	62,2	0
VII. C	17	7	10	7	10	-	37,6	0
VIII. A	23	9	14	6	16	1	72,9	0
VIII. B	23	15	8	9	14	-	91,9	0
IX. A	26	11	15	11	15	-	95,5	0
IX. B	28	15	13	10	18	-	102,1	0
IX. C	23	12	11	4	19	-	114,1	0,5
celkem	537	258	279	344	188	5	-	-
	100 %	-	-	64,1 %	35,0 %	0,9 %	-	-

Poznámka: 3 žáci studují v zahraničí

6.3 Výchovná opatření během 1. pololetí školního roku

Třída	Pochvaly a jiné oceňování		Kázeňská opatření				
	pochvala TU	pochvala ŘŠ	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2 z chování	3 z chování
I. A	20	0	0	0	0	0	0
I. B	25	0	0	0	0	0	0
I. C	22	0	0	0	0	0	0
II. A	21	0	1	0	0	0	0
II. B	23	0	0	1	0	0	0
II. C	16	0	0	1	0	0	0
III. A	0	18	1	0	0	0	0
III. B	0	0	1	0	0	0	0
III. C	4	0	0	0	0	0	0
IV. A	5	0	0	3	0	0	0
IV. B	4	7	4	4	0	0	0
IV. C	0	0	0	0	0	0	0
V. A	18	0	3	3	0	0	0
V. B	19	0	5	4	0	0	0
V. C	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	177	25	15	16	0	0	0
I. stupeň celkem	202		31				
VI. A	17	8	3	0	0	0	0
VI. B	8	0	6	4	1	0	0
VII. A	11	4	4	0	1	0	0
VII. B	18	2	5	2	2	0	0
VII. C	13	3	6	3	1	0	0
VIII. A	14	4	0	1	0	0	0
VIII. B	13	6	5	3	2	0	0
IX. A	13	16	0	0	2	1	0
IX. B	9	0	3	0	0	0	0
IX. C	6	4	6	3	1	1	0
Celkem	122	47	38	16	10	2	0
II. stupeň celkem	169		66				
Celkem	299	72	53	32	10	2	0
	371		97				

Poznámka: Výchovná opatření mohla být během pololetí udělena jednomu žákovi opakovaně.

6.4 Výchovná opatření během 2. pololetí školního roku

Třída	Pochvaly a jiné oceňování		Kázeňská opatření				
	pochvala TU	pochvala ŘŠ	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2 z chování	3 z chování
I. A	20	0	0	0	0	0	0
I. B	0	0	0	0	0	0	0
I. C	0	0	0	0	0	0	0
II. A	21	0	1	1	0	0	1
II. B	19	0	0	0	0	0	0
II. C	0	0	0	0	0	0	0
III. A	12	0	2	1	0	0	0
III. B	0	0	3	1	0	0	0
III. C	6	0	0	0	0	0	0
IV. A	9	0	7	1	0	0	1
IV. B	14	0	7	3	0	0	1
IV. C	12	0	0	0	0	0	0
V. A	14	0	4	2	1	0	0
V. B	20	0	4	0	0	0	1
V. C	0	0	1	0	0	0	0
Celkem	147	0	29	9	1	0	4
I. stupeň celkem	147		43				
VI. A	22	1	0	0	0	0	0
VI. B	6	1	8	6	2	0	0
VII. A	8	3	9	0	0	0	0
VII. B	12	1	3	1	1	0	0
VII. C	10	0	4	3	0	0	0
VIII. A	12	2	2	0	0	0	0
VIII. B	4	6	2	3	2	0	0
IX. A	18	14	1	0	1	0	0
IX. B	5	6	1	0	0	0	0
IX. C	5	1	1	2	0	0	0
Celkem	102	35	31	15	6	0	0
II. stupeň celkem	137		52				
Celkem	249	35	60	24	7	0	4
	284		95				

Poznámka: Výchovná opatření mohla být během pololetí udělena jednomu žákovi opakovaně.

7 Prevence sociálně patologických jevů

Hlavní cíle MPP ve školním roce 2024/2025 byly splněny. Vyučující vynaložili maximální úsilí ve snaze co největší množství úkolů stanovených plánem prevence naplnit. Cíle MPP se shodují s obecnými cíli školy a vycházejí z cílů stanovených ve strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti rezortu školství a Strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Olomouckém kraji.

7.1 Vzdělávání

- metodik prevence:
 - zapojení do párové (tandemové) výuky
 - studium k výkonu specializovaných činností, Prevence sociálně patologických jevů (DVPP)
 - školení v následujících oblastech: národní strategie primární prevence, MPP, gambling, netolismus, záškoláctví, závislost na návykových látkách, šikana, kyberšikana, sebepoškozování, vandalismus...
 - sdílení zkušeností: setkávání metodiků prevence, setkávání pracovníků ŠPP, konference metodiků prevence
 - samostudium
- pedagogičtí pracovníci:
 - OSV – samostudium a individuální DVPP
 - školení – dle svých preferencí

7.2 Organizace prevence

- metodik prevence:
 - vypracování a aktualizace minimálního preventivního programu
 - v přípravném týdnu byla pedagogickému sboru nabídnuta řada aktivit OSV, tyto aktivity mohou pedagogové využít v práci se třídou (př. Tři dny s třídním)
 - v prvních dnech školního roku již tradičně proběhla akce Tři dny s třídním – posílení pozitivních vztahů ve všech třídách, posílení úlohy třídního učitele, tvorba třídních pravidel
 - adaptační kurz 5. ročníků – v prostorách školy i v lanovém centru Proud v Olomouci – rozvoj spolupráce, komunikace, pozitivních vazeb, tvorba prvních společných pravidel, vzájemné poznávání mezi žáky i mezi žáky a třídním učitelem – zapojení nových třídních učitelů
 - adaptační aktivity třídy 6. B v prostorách školy (nový třídní učitel)
 - průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska nebezpečí výskytu rizikového chování – učitelé při problémech ve třídě metodika kontaktovali a konzultovali možná řešení
 - schránky důvěry – v průběhu celého školního roku byly využity minimálně
 - poradenská služba – konzultační hodiny, řešení konkrétních případů
 - vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami – v rámci výuky použity filmy s problematikou prevence
 - úprava a vedení hodin v rámci projektů
 - příprava adaptačních kurzů a aktivit pro budoucí 5. a 6. ročníky
 - zajištění preventivních programů na školní rok 2025/2026
 - práce se třídami na druhém stupni – hodiny věnované problematice drogové závislosti, kyberšikaně a předsudkům, trestní odpovědnosti a dopravní výchově
 - intenzivní práce ve třídě 6. B (řešení jednotlivých problémových situací v průběhu celého školního roku)
 - spolupráce ŠPP, pravidelné schůzky

- ostatní pedagogové:
 - využití volného času – kroužky pro žáky
 - třídní učitelé společně s ostatními učiteli citlivě, ale důrazně řešili spory v komunikaci mezi žáky a další související přestupky. Vždy byl navázán kontakt se zákonnými zástupci žáka. V závažnějších případech se sešli TU, výchovný poradce, metodik prevence a člen vedení školy.
 - Tři dny s třídním – spolupráce, komunikace, pozitivní vztahy, pravidla třídy
 - spolupráce se ŠD
 - řešení problematiky používání mobilních telefonů ve škole a dalších bodů školního řádu – s ohledem na prevenci
 - spolupráce se speciálním pedagogem školy a výchovným poradcem
- nejzdařilejší akce:
 - adaptační kurz pro žáky 5. tříd
 - preventivní programy na KHS v Olomouci (Buď HIV negativní, chraň si svůj život pro 9. ročníky, Pít alkohol není hrdinství pro 8. ročníky, Jsem nezávislý, nekouřím pro 7. ročníky a Jíme zdravě, pestře, hravě pro 5. ročníky)
 - besedy organizované Policií České republiky v průběhu roku

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Ludmila Malá, metodik prevence

8 Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků

Název (zaměření) semináře	Účastníci
Hejného metody v matematice v 1. a 2. třídě	Čevelová, Kurucová
Robotika – Svět vzdělání	Reková, Drábková
A proč se to mám naučit? Motivace žáků	Šturmová
Otevřené hodiny v rámci Pomáháme školám k úspěchu Brno	Skovranek, Preňková, Zlámalová
Identifikace a rozvoj nadání	Hawigerová
6 oblastí rozvoje předškoláka	Baštanová
Žáci s poruchou autistického spektra	9 pedagogických pracovníků školy
Vzdělávací iniciativa v polovině 2. vzdělávacího roku	Šturmová
Ruský jazyk – vzdělávání jinak	Šturmová
Chat GPT v hodinách dějepisu – tipy na využití	Šturmová
Sciobot II.	Šturmová
Pohybem hravě a zdravě	Černá
Podpůrné skupiny pro AP	Černochová
Tváří tvář historii	Šturmová
Sebepoškozování	6 pedagogických pracovníků školy
Hodnocení v dějepise	Skovranek
Děti s odlišným mateřským jazykem v české škole	Černochová
Využití ICT nástrojů v matematice	Habermann
Fyzika badatelsky	Habermann, Straka
Nadchnout pro čtení	Hawigerová
Kriteriomat – hodnocení odpovědí	Šturmová
Ruský jazyk	Šturmová
Responzivní výuka	Šturmová
Bezpečnost ve školských zařízeních, obrana před aktiv-	Habermann, Černochová

<i>Název (zaměření) semináře</i>	<i>Účastníci</i>
ním útočníkem	
Inventura RVP pro dějepis, tvorba učebnice Vzájemné učení	Šturmová
Jak na nové RVP a ŠVP?	Skovranek
Letní škola Hejného matematiky pro 2. stupeň, Brno	Habermann
Letní škola AJ, Rožnov pod Radhoštěm	Malá
Umělá inteligence a její využití v dějepise	Šturmová
Finanční gramotnost	Vlková, Kunovská
Umělá inteligence ve škole	Vlková, Kunovská, Krausová
Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů	Malá
Umělá inteligence v rukou učitele	6 pedagogů školy
Schopnost sebereflexe	38 pedagogů školy
Well-being jako cesta k životní pohodě v oblasti pracovního i osobního života	39 pedagogů školy

9 Presentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím:

- sdílení zkušeností v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu a návštěv partnerských škol. Jedná se o projekt podporovaný MŠMT, do kterého je přímo zapojeno více než 100 škol z České republiky. V rámci projektu učitelé těchto škol (i školy Šromotovo) rozvíjejí svou dovednost v oblasti čtenářské gramotnosti a pisatelství.
- od září 2020 je na škole otevřena třída s rozšířenou výukou. Rozšíření výuky je zaměřeno na anglický jazyk, logiku, osobnostní rozvoj žáků, robotiku a programování. V této oblasti škola spolupracuje se Světem vzdělání, z. s.
- webových stránek školy. Stránky obsahují pozvánky na aktivity školy, prezentaci uskutečněných aktivit a poskytují nadprůměrné množství aktuálních informací ohledně chodu školy. Mateřská škola má také své vlastní aktualizované webové stránky. Webové stránky jsou v tzv. zabezpečeném režimu.
- výroční zprávy školy – tato zpráva je k dispozici i na webových stránkách školy.
- aktivit pro rodiče s dětmi – tyto aktivity jsou určeny pro předškoláky a jsou zaměřeny na rozvoj dovedností pro úspěšný start ve škole, na vzájemné poznávání se rodičů, učitelů a dětí, na poskytnutí odborných informací rodičům předškoláků (týkající se školní zralosti, zápisu do 1. tříd, odkladu školní docházky, potřeby pomůcek při nástupu do školy).
- aktivit přístupných veřejnosti – rodičovská univerzita (volba střední školy), otevřené hodiny pro rodiče (výuka v 1. třídě, výuka ve třídách s rozšířenou výukou);
- výstavami – je využíváno veřejně přístupných prostor;

- dobročinnými aktivitami – podpora konta Bariéry akcí Run & Help, sběr starého papíru;
- účastí na soutěžích pořádaných jiným organizátorem, zejména olympiád, ICT soutěží.

10 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Během školního roku 2024/2025 neproběhla na škole žádná kontrola ze strany České školní inspekce.

11 Zapojení školy do mezinárodních programů

Škola nebyla ve školním roce 2024/2025 zapojena do žádného mezinárodního programu.

12 Projekty financované z jiných zdrojů

Ve školním roce 2024/2025 škola zahájila tříletý projekt Šablony 2025 financovaný z tzv. šablon. Jedná se o projekt se zjednodušeným výkaznictvím, ve kterém jsou poskytovatelem dotace nabízené aktivity, tzv. šablony. Na každou aktivitu jsou poskytovatelem dotace určené povinné výstupy, které jsou navázány na pevný rozpočet. Do realizace aktivit se zapojila mateřská škola, základní škola i školní družina. Celkem škola získala dotaci ve výši 1 810 460 Kč.

V rámci tohoto projektu, který skončí 31. ledna 2028 škola zrealizuje tyto aktivity:

- zajištění školního asistenta v MŠ;
- vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ, ZŠ a ŠD;
- inovativní vzdělávání žáků v MŠ a ZŠ;
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ;
- inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD.

Začátkem roku 2025 byla zrealizována rekonstrukce učebny fyziky. Byl vyměněn mobiliář, nainstalovány rozvody nízkého napětí a datových kabelů, zajištěna interaktivní tabule společně s vizualizérem. V učebně byl také rozveden silnoproud, aby mohla učebna sloužit pro práci s mobilní počítačovou učebnou, s notebooky. Kromě fyziky tak může být učebna využívána pro výuku s podporou informačních technologií v rámci jakéhokoliv předmětu. Celkové výdaje na realizaci rekonstrukce byly 1 029 356,57 Kč.

V září 2024 byla v rámci Operačního programu Životní prostředí 2021 – 2027 zřizovatelem školy zajištěna kompletní rekonstrukce školní kuchyně. Kuchyňský provoz byl kompletně modernizován, což vede k energetickým úsporám. Došlo k úpravě dispozic a také k optimalizaci stávajícího provozu kuchyně. Hlavním důvodem rekonstrukce bylo navržení kuchyně pro energetické úspory, proto jsou veškeré stroje a zařízení v nejvyšší energetické třídě. Prostory pro skladování, mycí linky a varná technika jsou navrženy na základě přesných výpočtů. Došlo ke stavebnímu oddělení varny, výdeje a umýváren – zejména kvůli rozdílným

požadavkům na mikroklima. Realizací nové vzduchotechnické jednotky s rekuperací dojde ke snížení tepelné ztráty větráním a tím ke snížení spotřeby tepla na vytápění. Celkové náklady na realizaci rekonstrukce kuchyně byly asi 37 miliónů Kč, přičemž polovina částky byla dotace z výše zmíněného operačního programu.

Škola je nadále podporována Nadací manželů Kellnerových. Tato podpora je poskytována nepeněžní formou prostřednictvím metodické podpory ze strany pilotní školy v naší lokalitě. V našem případě se jedná o ZŠ a MŠ Horka nad Moravou.

13 Spolupráce s dalšími partnery

13.1 Zřizovatel - Město Hranice

Vedoucí odboru školství, kultury a tělovýchovy organizovala porady ředitelů základních škol a dalších příspěvkových organizací. Důležitá je vzájemná spolupráce vedení školy a odborů zřizovatele při realizaci náročných investičních akcí.

V roce 2024 město Hranice vypsalo dotační tituly – granty. Naši organizaci byly poskytnuty tyto granty:

I@NET SROM SCHOOL	3 000 Kč
SMAJLÍK ☺	3 000 Kč
Fotíme Hranice	3 500 Kč
Malujeme „MYŠÍ“	3 000 Kč
Mezinárodní dny spolupráce (Hlohovec)	71 000 Kč

Škola spolupracuje se zřizovatelem při přípravě významných investičních akcí. Ve školním roce 2024/2025 se jednalo o následující investiční akce:

a) kompletní rekonstrukce školní kuchyně – 1. 4. 2024 byla zahájena kompletní rekonstrukce školní kuchyně. Zahrnuje stavební úpravy obou pater školní kuchyně (sklady, varné centrum, zázemí pro personál, výtah). Součástí stavby je i nové moderní gastro vybavení. Stavba byla dokončena do 15. 9. 2024. Během realizace stavby bylo pro žáky zajištěno náhradní stravování ve školních jídelnách na Třídě 1. máje a na ZŠ Struhlovsko. Dětem z mateřské školy byla přivážena strava ze ZŠ Struhlovsko, přičemž se děti stravovaly ve cvičné kuchyňce. Celkové náklady jsou cca 37 miliónů Kč, dotace činí 18,5 miliónů Kč.

b) přístavba MŠ Šromotovo – zřizovatel zadal vypracování projektové dokumentace pro stavební povolení a pro realizaci ohledně přístavby mateřské školy. Projektová dokumentace bude zahrnovat i demolici bývalé kotelny na pevná paliva. Na jejím místě má vyrůst nová dvoupatrová mateřská škola s dvěma odděleními celkem pro 48 dětí. Projektová dokumentace byla dokončena v červnu 2025.

Zřizovatel výrazně podporuje hranické školy v oblasti informačních technologií. Hranické základní školy předkládají zřizovateli k posouzení pětileté projekty se zaměřením na rozvoj informačních technologií ve všech oblastech. Ve struktuře, hardwaru, softwaru a také ve vzdělávání pedagogů. Vždy v pátém roce realizace projektu je projekt vyhodnocen a závěreč-

ná zpráva je předložena zřizovateli ke schválení společně s posouzením dalšího pětiletého projektu. V roce 2023 tak byl uzavírán již třetí projekt zahrnující tuto mimořádnou podporu ze strany zřizovatele. Koordinací činností při hodnocení předchozího projektu a následném předložení nového projektu je pověřena ZŠ a MŠ Šromotovo.

13.2 Spolek rodičů a přátel školy

Ve škole působí Spolek rodičů a přátel školy. SRPŠ Šromotovo zastupuje zájmy žáků a jejich rodičů ve spolupráci se školou, získává a poskytuje materiální a finanční podporu pro aktivity školy. V rámci třídních schůzek v září je svolána Valná hromada, kde jsou rodiče seznámeni se zprávou o hospodaření spolku, informováni o činnosti spolku a schvalují návrh činnosti v novém školním roce.

Přehled členů Výboru třídních důvěrníků

<i>Třída</i>	<i>Člen</i>	<i>Funkce</i>
I.A	Matyásková Michaela	
I.B	Christelová Lenka	
I.C	Šturmová Jana	
II.A	Vinklerová Petra	
II.B	Benešová Kateřina	
II.C	Zabolotna Anna	
III.A	Staňková Lucie	
III.B	Břiššová Alena	
III.C	Coufal Lukáš	
IV.A	Pechová Kristýna	
IV.B	Pěgřimočová Veronika	
IV.C	Vinckerová Eva	
V.A	Porubská Veronika	
V.B	Bartoš Zdeněk	
V.C	Štěpán Pavel	
VI.A	Dvořáčková Jana	
VI.B	Filáková Marie	
VII.A	Šarmírová Jana	
VII.B	Jakešová Veronika	
VII.C	Stojanová Daniela	
VIII.A	Stupárková Martina	
VIII.B	Hendrychová Karla	
IX.A	Sobková Michaela	
IX.B	Adámková Hana	
IX.C	Sommerová Lucie	
	Coufal Lukáš	Předseda SRPŠ
	Kunovská Petra	Zástupce za školu

Zpracovala: Mgr. Petra Kunovská, zástupce SRPŠ za školu

13.3 Hodnocení práce Žákovského parlamentu

Žákovský parlament zaujímá na naší škole stabilní a důležitou pozici. Aktivně přispívá ke zdravým a přátelským vztahům mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli. Díky společné-

mu a smysluplnému plánování, otevřenému sdílení a kreativnímu uskutečňování školních akcí mají žáci možnost osobně zakusit rozhodovací procesy a praktické jednání v každodenním školním životě. Většina pedagogů vytváří podnětné a respektující prostředí pro spolupráci se zástupci ŽP a aktivně podporuje žáky při hledání vhodných a udržitelných řešení. Dlouhodobým cílem je, aby žáci i učitelé fungovali jako rovnocenní a partnersky spolupracující členové školní komunity.

V průběhu školního roku 2024/2025 Žákovský parlament plně rozvíjel svou činnost. Na jeho začátku byli zvoleni zástupci z jednotlivých tříd 3. až 9. ročníku. Tito žáci se pravidelně scházeli každých 14 dní, aby předkládali své konkrétní a inspirativní návrhy týkající se zlepšení a oživení školního prostředí, organizace jednotlivých akcí nebo úprav školního řádu.

V tomto školním roce se podařilo realizovat několik pestrých a oblíbených akcí pod záštitou ŽP: Soutěž o nejlepší dýni, Halloweenské odpoledne pro žáky 1.–5. ročníku, Mikulášskou nadílku, Valentýnskou poštu, aprílový Šromošprým s tématem Bláznivý den a Den učitelů ve stylu Škola naruby. Žáci se nadšeně a odpovědně zapojovali do výroby pomůcek, organizace a propagace výše uvedených aktivit. Všechny akce dokumentovali, psali články a zveřejňovali je na školním webu.

Podruhé se ŽP zapojil do 29. ročníku charitativní sbírky Český den proti rakovině a přispěl k jejímu rekordnímu výsledku částkou 6 828 Kč. Ve spolupráci s e-shopem United Schools jsme nabídli originální a atraktivní školní kolekci oblečení.

Zapsala: Mgr. Kateřina Černá, koordinátorka ŽP

13.4 Pomáháme školám k úspěchu

Pomáháme školám k úspěchu je vzdělávací projekt pro učitele a ředitele veřejných základních škol v České republice, který se zaměřuje na vysokou kvalitu výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům. Tento projekt iniciovala a dlouhodobě podporuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace manželů Kellnerových.

Dlouhodobá vzdělávací, materiální a personální podpora pomůže učitelům lépe rozpoznávat individuální potřeby žáků, lépe přizpůsobovat styl výuky, a tak dosahovat co nejlepších pedagogických výsledků.

Od 1. září 2014 byla naše škola do výše uvedeného projektu přizvána jako tzv. spolupracující škola. Díky účasti v tomto projektu tak máme možnost využívat podpory, která je velmi cenná pro kvalitativní rozvoj školy. Mezi poskytovanou podporu patří:

- vzájemné sdílení zkušeností s pedagogy jiných škol zapojených do projektu;
- účast pedagogů na letních školách;
- vzájemné setkávání vedení škol zapojených do projektu spojených s předáváním zkušeností dobré praxe;
- možnost účasti na vzdělávacích akcích vedených špičkovými lektory v oblasti pedagogiky a psychologie;

- možnost výjezdu pedagogů se zaměřením na vzájemné předávání si zkušeností a tipů do výuky.

Každý pedagog školy si vypracoval svůj Plán osobního pedagogického rozvoje, ve kterém definoval minimálně jednu oblast s přímým dopadem na výuku žáků, na kterou se v daném školním roce zaměří. Škola si na základě účasti v projektu Pomáháme školám k úspěchu vybrala níže uvedené priority svého rozvoje:

- zvýšení osobní zodpovědnosti žáků za výsledky vzdělávání, zlepšení připravenosti žáků na každodenní výuku;
- zlepšení klimatu v jednotlivých třídách, zkvalitnění vztahů mezi žáky i různých ročníků;
- zlepšení čtenářských dovedností žáků, zdokonalení chápání textu, vyhledávání informací;
- podpora párové výuky.

Po deseti letech realizace projektu Pomáháme školám k úspěchu došlo ze strany Nadace manželů Kellnerových ke změně strategie podpory veřejných základních škol. Cílem je rozšířit záběr podpory na více než stovku základních škol v České republice. S tímto rozšířením podpory se ale zúžila podporovaná oblast ve školách. Nově se školy soustředí na zlepšení čtenářství a čtenářské gramotnosti společně s pisatelstvím.

Naše škola se od 1. září 2020 stala tzv. připojenou školou u Základní školy a mateřské školy Horka nad Moravou. S horeckými již máme zkušenosti při spolupráci v uplynulých osmi letech, nově jsme spolupracovali s následujícími školami: ZŠ Olomouc, Gagarinova 19, ZŠ Velké Opatovice, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ Zdeny Kaprálové a MŠ Vrbátky, ZŠ a MŠ Skrbeň, ZŠ Česká Ves, ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11, ZŠ a MŠ Příkazy, ZŠ a MŠ Husova Brno, ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 315 a ZŠ Mánesova Otrokovice.

V rámci spolupráce se školami v horecké lokalitě mají naši pedagogové možnost opakovaně se zúčastňovat dvoudenních výjezdních zasedání, otevřených škol či online setkávání. Náplň setkávání je prioritně zaměřen na rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci tzv. prožitkového a oborového čtenářství. V tomto roce se již intenzivně sdílely zkušenosti i v rámci pisatelství.

Během otevřených škol pedagogové některé ze zapojených škol nabídnou učitelům jiných škol své vyučovací hodiny, které následně zreflektují. V letošním školním roce jsme 21. května 2025 otevřeli naši školu všem pedagogům z výše popsané lokality. Nabídli jsme celkem 17 otevřených hodin, které navštívilo více než 30 pedagogů jiných škol. Během zpětné vazby tito učitelé oceňovali profesionalitu našich pedagogů, nové tipy do výuky a vytvoření laskavého a bezpečného prostředí pro žáky.

V rámci dvoudenních setkání učitelé různých škol společně připraví výuku ve třídě dle vlastního výběru, kterou následně zrealizují.

13.5 Svět vzdělání

Od školního roku 2020/2021 otevíráme na naší škole vždy jednu třídu s rozšířenou výukou. V této oblasti úzce spolupracujeme se Světem vzdělání.

Rozšíření výuky je zajištěno tím, že děti mají každý den jednu vyučovací hodinu navíc. Tři z těchto pěti hodin jsou věnovány anglickému jazyku, jedna hodina rozvoji logiky a jednu hodinu využívá třídní učitel pro rozvoj osobnostní a sociální výchovy. Od třetího ročníku, kdy žákům přibývají standardně další dvě hodiny anglického jazyka, je jedna rozšiřující angličtina nahrazena hodinou robotiky a programování. Všechny pět rozšiřujících hodin je formálně vedeno jako zájmové vzdělávání za úplatu.

O přijetí žáků do třídy s rozšířenou výukou rozhoduje jejich školní zralost a také míra jejich potenciálu, která je ověřována prostřednictvím talentových zkoušek.

Další změnou oproti standardní výuce ve škole je výuka matematiky tzv. konstruktivistickým pojetím (Hejného metodou). Jedná se o pojetí výuky, kdy dominantní při odhalování zákonitostí matematiky je žák, nikoliv učitel. Ten plní jen roli průvodce, je žákovi nápomocen, ale nesděljuje mu hotová řešení, postupy apod. Na ty si žák přichází sám, případně za pomoci svých spolužáků. Velkým přínosem tohoto způsobu je vysoká míra porozumění postupů objevených samotným žákem, dovednost řešit problémy, lepší zvládnutí matematických kompetencí. Naopak jistou nevýhodou je potřeba upozadění se učitelem, vyšší míra trpělivosti s tím, že „žáci zatím neví“, tudíž i vyšší náročnost na čas. Tato nevýhoda je kompenzována tím, že třída je tvořena žáky s vyšší mírou nadání.

Vzhledem k nově použité metodě ve výuce matematiky jsme hodiny matematiky posílili tzv. párovým učitelem (toto posílení jsme udělali ve všech třídách 1. ročníku). Druhý, tzv. párový učitel slouží k zefektivnění výuky její individualizací. Druhý učitel také zlepšuje zpětnou vazbu ohledně míry osvojení kompetencí jednotlivými žáky, čímž usnadňuje plánování dalších aktivit v zóně nejbližšího rozvoje každého jednotlivého žáka.

Spolupráce s rodiči žáků těchto tříd je na výborné úrovni, jedná se o rodiče, kteří mají vzdělávání vysoko na svém žebříčku hodnot. Stejně hodnoty podporují i u svých dětí. Zejména u Hejného metody matematiky je důležité, aby se rodiče nesnažili pomáhat a neučili děti při domácí přípravě matematice jejich způsobem. To se v uplynulém školním roce dařilo.

Nízký počet žáků ve třídě je pozitivní při individualizaci výuky. Nevýhodou je při plánování exkurzí či jiných aktivit mimo budovu školy, kdy je např. doprava pro tento počet žáků drahá. Je nutné také posilovat při mimoškolních aktivitách dohled nad žáky.

Hodiny osobnostního rozvoje se ukázaly jako velmi přínosné pro budování zdravého klimatu třídy. Ideální by bylo hledat cestu, jak tyto hodiny poskytnout všem třídním učitelům. V těchto hodinách je dostatečný prostor na sdělení svých pocitů, dojmů, emocí, může se tak účinně předcházet případným vznikajícím konfliktům.

Metodická podpora ze strany Světa vzdělání je dobrá, z jejich strany byly dodrženy veškeré závazky. Poděkování patří všem učitelkám učícím v těchto třídách.

14 Další součásti školy

14.1 Školní družina

Zájmové vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Právně je ukotveno v zákoně č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je zde definováno v § 111 jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Činnost školní družiny (dále jen ŠD) je vymezena vyhláškou o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 Sb. Hodnocení činnosti ŠD vyplývá z požadavků a zásad pedagogiky volného času.

Stejně jako v minulých letech, pracovali jsme i v tomto školním roce podle ŠVP pro ŠD „Barevný domeček poznání“. ŠVP vnímáme jako otevřený dokument, proto každý rok obohacujeme jeho obsah o nové aktivity, podněty a nápady. Snažíme se reflektovat také situaci ve společnosti, vnímat její dopady na žáky a pomoci jim přiměřenými způsoby konkrétní situace zpracovat.

Cíle práce ve školní družině vycházejí ze školského zákona. Kromě podnětných, pestřích činností a aktivit, které reflektují časové dotace, podmínky a neočekávané situace, poskytuje ŠD prostor k plnohodnotnému využívání volného času. Naší snahou je vytvořit a nabídnout žákům prostředí plné her, pohybu, nápadů, porozumění a bezpečí. To vše v rámci jasně vymezených a srozumitelných pravidel. Tato pravidla si každé oddělení ŠD každoročně obnovuje a specifikuje samo.

Nezastupitelná je také výchovná a sociální funkce školní družiny. Kromě toho, že prostředí ŠD žáky inspiruje, motivuje a podporuje jejich zájmy, učí se zde rozvíjet i jiné sociální vztahy než v rodině. Zároveň zajišťuje dohled a bezpečí žáků po určenou dobu před a po skončení školního vyučování. Svým obsahem také napomáhá k prevenci případného rizikového chování. Rodičům přináší jistotu, že jejich dítě je v bezpečném a podnětném prostředí v době, kdy jsou v zaměstnání, nebo jsou jinak zaneprázdněni.

Ve školním roce 2024/2025 bylo do ŠD zapsáno 176 žáků ve věku od 6 do 10 let, kteří byli rozděleni do 6 oddělení.

Rozdělení tříd do oddělení školní družiny

1. oddělení	Renata Musilová	2. A, 3. B, 4. B
2. oddělení	Pavčina Kuchařiková	1. A, 3. A, 5. B
3. oddělení	Martina Léková	1. B, 3. C, 4. A
4. oddělení	Lenka Skřičilová	2. B, 3. C, 4. A
5. oddělení	Martina Juránová	1. C, 3. B
6. oddělení	Eva Mejnarová	4. A, 5. A

Pokud poptávka po umístění do ŠD převyšuje možnou kapacitu zařízení, jsou žáci přijímáni na základě kritérií, která stanovil ředitel školy. Ta jsou zveřejněna na webových stránkách školy.

K provozu ŠD slouží tři kmenové družinové třídy, do nichž zpravidla umísťujeme žáky 1. a 2. ročníků. Dále využíváme také některé učebny v přízemí staré budovy, které jsou alespoň částečně upraveny tak, aby vyhovovaly provozu ŠD pro starší žáky. Možnosti zpestřit odpolední program ŠD nabízejí rovněž počítačová učebna, hudebna a tělocvična.

Součástí školy je také školní zahrada a sportovní hřiště, které jsme využívali téměř denně. Překážkou nebylo ani méně příznivé počasí. Pro mnohé děti, které odcházejí ze ŠD až v pozdějších odpoledních hodinách, je to jediná možnost strávit čas na čerstvém vzduchu, aktivně a v pohybu. Rodiče tuto skutečnost většinou velmi oceňují.

Po materiální stránce jsou družiny kvalitně vybaveny. Jako každý rok i letos jsme měli možnost investovat do nových hraček, stavebnic, her, sportovních a didaktických pomůcek, výtvarného a pracovního materiálu. Díky této podpoře školy může být nabídka aktivit a činností ve ŠD opravdu pestrá a zajímavá. Při své práci vycházíme z předpokladu, že interiér ŠD by se měl lišit od školních učeben (z důvodů psychosociálních, hygienických, zdravotních). V rámci možností se snažíme vytvářet ve družinových třídách i všech prostorách, kde se žáci pohybují, prostředí, které umožňuje hru ve skupinách, dává příležitost k relaxaci, odpočinku a podporuje nejrozumnější zájmové aktivity.

Rámcové režimy odpoledních odpočinkových činností a zájmového vzdělávání jsou ve všech odděleních ŠD přibližně stejné. ŠVP pro ŠD „Barevný domeček poznání“ se v mnoha aspektech prolíná se ŠVP školy. Jelikož se ve školní družině uskutečňuje zájmové vzdělávání, očekávané výstupy nejsou striktně dané, a proto většina aktivit respektuje požadavek dobrovolnosti. Specifika práce v tomto prostředí tak umožňuje vychovatelkám citlivě reagovat na aktuální stav jednotlivých žáků i celého kolektivu. Skutečnost, že obsah a témata našeho ŠVP nejsou závazná, dává prostor vychovatelkám v jednotlivých odděleních realizovat takové činnosti, které jsou pro danou skupinu zajímavé, přitažlivé a přiměřené. Žáci mohou tímto způsobem ve zprostředkovaných i přirozených situacích zažívat radost z objevování, pocit úspěchu, kladné hodnocení, vědomí přijetí a kamarádství. Poznávají vlastní hodnotu a jedinečnost a učí se takto vnímat i své okolí. Formou především spontánních her a činností, které poskytují prostor k nápodobě pozitivních vzorců chování a přijímání různých rolí, se žáci učí dávat do souvislostí získané vědomosti, samostatně se rozhodovat, pracovat a nebát se chyby, protože ta je vnímána jako součást výchovně vzdělávacího procesu. Žáci jsou oceňováni nejen za výkon, ale především za snahu.

V tomto školním roce došlo ke změně ve vyzvedávání žáků ze školní družiny. Po nepříjemných zkušenostech a v zájmu zvýšení bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy jsme přistoupili k používání bezpečnostního systému BELLHOP, kdy si zákonní zástupci vyzvedávají své dítě na základě registrovaného čipu a do školy nevstupují. V tomto okamžiku lze konstatovat, že žáci si na tuto změnu bez problémů zvykli, jsou samostatnější a také odpolední činnost ve ŠD je klidnější a kontinuálnější.

V letošním školním roce měli žáci možnost navštěvovat kroužek keramiky, logopedie, florbalu, juda a stolních a společenských her.

Oblast spolupráce a vztahů, ať už se týká žáků, rodičů či spolupracovníků, je kvalitou, která má pro nás zásadní význam. Proto do ní každoročně investujeme mnoho energie i času.

Jelikož už se ale s rodiči žáků denně nepotkáváme (z důvodu výše popsané změny vyzvedávání žáků ze ŠD v rámci bezpečnostního systému BELLHOP), chodí vychovatelky na třídní informativní rodičovské schůzky. Rodiče mohou vychovatelky také kontaktovat mailem nebo se dohodnout na termínu osobního setkání.

Za velmi významnou formu spolupráce s učiteli považujeme téměř každodenní neformální kontakty, rozhovory o konkrétních situacích ve třídách a dění ve škole. Aby výchovně vzdělávací proces probíhal skutečně kontinuálně, tam, kde je to potřebné, hovoříme i o úspěších či neúspěších jednotlivých žáků, jejich tělesném a duševním stavu. Zpětná vazba umožňuje lépe reagovat na jejich potřeby a zvyšuje šanci řešit různé mimořádné situace.

V průběhu školního roku jsme se žáky uskutečnili nejrozličnější aktivity výtvarného, sportovního, vzdělávacího a prožitkového charakteru. Byli tak obohaceni o nové poznatky, dovednosti, zkušenosti, prožitky a vztahy.

Tento školní rok přinesl žákům ŠD jak tradiční, tak i nové aktivity, činnosti a zážitky. Na některých se podílely jen jednotlivá oddělení ŠD, některé byly celodružinové.

Akce ŠD realizované ve školním roce 2024/2025

<i>Název akce</i>	<i>Obsah a výstupy aktivit</i>
„Jsme jedna rodina, školní družina...“	Starší žáci (3. a 4. třídy) uspořádali pro mladší žáky hry a sportovní aktivity na školní zahradě, hřišti a zahradě MŠ.
Pískování	Žáci si vytvořili pomocí šablon a barevných písků obrázky s pohádkovou, zimní i vánoční tematikou.
Vánoční jarmark	Pomoc a zapojení žáků i vychovatelek do školního Vánočního jarmarku (výzdoba ŠJ, chodby u ŠD a vánočního stromku).
Vánoční čarování	Vánoční čarování mělo v jednotlivých družinách různou podobu – malování na sklo, malování na hedvábí, vaření vánočního punče ap.
Výroba dárků a kalendářů 2025	Žáci od září vyráběli kalendář (měsíční nebo celoroční) na rok 2025. Kalendáře použili jako vánoční dárek pro své blízké. Dalšími dárky byly obrázky malované na hedvábí, macramé klíčenky, vánoční ozdoby a obrázky z korálek atp.
Krabice od bot	Žáci z VI. oddělení ŠD připravili a zabalili do krabic od bot vánoční dárky pro předem vybrané potřebné děti.
SWAP ve škole...	Uspořádání burzy s myšlenkou „Přines, co už nechceš (nepotřebuješ) a vezmi si, co se ti líbí...“ SWAP knih celoročně.
Zima, zimička, hází bílá peříčka...	Hry se sněhem a na sněhu – na školní zahradě a hřišti. Sněhové stavby, sněhuláci, stopování... Pokusy s ledovými mandalami.
Družinový karneval	Karnevalové odpoledne ve znamení vlastnoručně vyrobených karnevalových škrabošek, her, soutěží a tanečního reje.
Dárky pro budoucí prvňáč-	Žáci pod vedením vychovatelek vyrobili cca 60 ks drobných dár-

<i>Název akce</i>	<i>Obsah a výstupy aktivit</i>
ky	ků pro budoucí prvňáčky.
Dárky k MDŽ	Žáci si v jednotlivých odděleních vyrobili drobné dárky pro své maminky a babičky.
Expedice středověk	Žáci II. a VI. se zúčastnili interaktivní výstavy na radnici v Hranicích.
Vstávej, semínko, holala...	Badatelské aktivity spojené s pozorováním klíčení různých druhů semen, sazení a péče o rostliny...
Barevné Velikonoce	Tradice a zvyky spojené s Velikonocemi.
Královna koloběžka	Dopravní aktivity při jízdě na koloběžkách a motokárách v prostoru sportovního hřiště.
Včela 100 x jinak	Přednáška včelaře p. Maršálka na téma včelařství, zajímavosti ze života včel, ochutnávka medu z nejbližšího okolí i ze zahraničí.
Den matek	Žáci si v jednotlivých odděleních vyráběli dárky a přání pro své maminky. Zároveň si formou příběhů, vyprávění a sdílení uvědomovali, jak nenahraditelné jsou blízké emoční vazby v rodině.
Souvislá pedagogická praxe studentky 1. ročníku SŠ KOSTKA Vsetín	V průběhu května absolvovaly dvě studentky 1. ročníku souvislou pedagogickou středoškolskou praxi v VI. oddělení ŠD pod vedením Evy Mejsnarové.
Den dětí ve ŠD	Svůj den si žáci užili tentokrát individuálně v jednotlivých odděleních ŠD, kde si pro ně p. vychovatelky připravily soutěže a aktivity „na míru“. Všichni si odnesli domů kromě hezkých zážitků také tradiční sladkou odměnu.
Projektový den SPŠ Hranice	Studenti SPŠ Hranice si v rámci Projektového dne připravili pro žáky naší ŠD zábavné kreativní aktivity zaměřené na environmentální výchovu a možnosti tvoření z plastového odpadu. Akce jsme se zúčastnili ve dvou časových intervalech: 11. 6. a 12. 6. 2025 od 13.00 - 15.00 hod.
Rozloučení se školním rokem	Slavnostní rozloučení se žáky s přáním prožití vysněných prázdnin a rozdáním sladkých odměn a osobních Prázdninových deníků.

Jako každý školní rok, přinesl i tento žákům, pedagogům, zaměstnancům i rodičům mnoho nových zážitků, radostných okamžiků, stejně jako nečekaných situací a výzev. Věříme, že společnými silami, podporou a tolerancí, se nám podařilo většinu z uvedeného zvládnout.

Zpracovala: Bc. Pavlína Kuchaříková

14.2 Mateřská škola

Evaluace materiálních podmínek

Vybavení mateřské školy je stále plně funkční. Didaktické učební pomůcky jsou postupně obnovovány. Paní učitelky vycházejí z potřeb a věkového rozmezí dětí. Na Vánoce byly

zakoupeny šlapací autíčka, které děti využívají na zahradě a na školním dvoře. Podporujeme pohyb na čerstvém vzduchu, je to základ zdravého životního stylu.

Evaluace organizačních podmínek školy

Organizace dne v MŠ se nezměnila. Vyhovuje stanoviskům RVP PV a učitelkám. Výchovně vzdělávací činnosti se odehrávaly převážně v herně MŠ, popř. dle vzdělávacích témat na školní zahradě, školním dvoře, dopravním hřišti nebo v městském parku.

Evaluace personálních podmínek

Složení pedagogického kolektivu je od minulého roku neměnné. Týmová spolupráce je na výborné úrovni. Paní učitelky se účastnily kurzů/workshopů v rámci DVPP.

Vzdělávání učitelek mateřské školy

datum	počet hodin	název semináře	název organizace
Jitka Passingerová			
20.1.2025	2,5	Mini kurz RWCT (čtenářství)	MAP IV
27.2.2025	2,5	Praktické školení aplikace „Včelka“	PMeduca s.r.o.
24.3.2025	2	Péče u dětí s PAS-webinář	MS Teams
5,12,19.3.2025	6	Spolupráce se ZUŠ Hranice	MAP IV
15.4.2025	2	Změny v RVP PV-webinář	ZOOM
22.4.2025	4	Spolupráce na tvoření ŠVP	MAP IV
21.8.2025	8	Schopnost sebereflexe	Mgr. Facová
22.8.2025	8	Well-being jako cesta k životní pohodě v oblasti pracovního i osobního života	Mgr. Facová
Václava Baštanová			
21.8.2025	8	Schopnost sebereflexe	Mgr. Facová
22.8.2025	8	Well-being jako cesta k životní pohodě v oblasti pracovního i osobního života	Mgr. Facová
19.,21.11.2024	6	Předškolní příprava-webinář	Mgr. Bednářová
2.9, 16.4.2025	6	Spolupráce se ZUŠ Hranice	MAP IV

Uplatnění výchovně vzdělávacích metod, postupů, forem práce

Od začátku školního roku funguje individuální přístup k dětem. Komunikace s rodiči je běžnou denní záležitostí. Rodiče velice oceňují tzv. přátelský přístup paní učitelek a rodinnou atmosféru školky. Paní učitelky uplatňují ve své práci různorodé metody, postupy a formy práce s cílem vést aktivity atraktivním způsobem a dodržováním pravidla vzdělávání hrou. Díky prolínání činností mají děti pestrou vzdělávací nabídku.

Evaluace tematického celku

Od začátku školního roku pracují paní učitelky podle stávajícího ŠVP s názvem Barvičkování. Od září do července se prolínala nejrozličnější témata (Barvičkování, Víťame podzim, Podzimní příroda, Drakiáda, Halloween, Moje tělo a zdraví, Ovoce x zelenina, Podzimní počasí, Příprava na advent, Mikulášská nadílka, Těšíme se na Vánoce, Tři králové, Zimní hry

a sporty, Zvířátka v zimě, Masopust, Půjdu k zápisu, Vítej jaro, Velikonoce, Bezpečně vždy a všude, Domácí zvířátka a mlád'átka, Rodina, Moje maminka má svátek, Povolání, Svátek dětí, Zvířátka v ZOO, Planeta Země, Těšíme se na prázdniny, která doplňovala vzdělávací nabídku integrovaných bloků. Každé téma probíhalo minimálně po dobu jednoho týdne.

Záznamy o rozvoji dítěte

S vedením záznamů o dětech je pověřená paní učitelka Václava Baštanová (říjen 2024, leden 2025, květen 2025). Zprávy o dětech pro Pedagogicko-psychologickou poradnu, SPC a Odbor sociálních věcí vyřizuje Jitka Passingerová.

Evaluace spolupráce se ZŠ a veřejností

V tomto školním roce proběhlo pět akcí pro rodiče a prarodiče (Tvořivá akce- Podzimní skřítek, Mikulášská nadílka, Velikonoční dekorace, besídka ke Dni matek a besídka Loučení s předškoláky). Veškeré fotografie a videa z akcí byly vkládány na webové stránky mateřské školy. Webové stránky si vychvalují rodiče dětí, ale také rodinní příslušníci a veřejnost. Rodiče mají také možnost shlédnout veškeré fotografie na WhatsAppu (školkovní skupina). Spolupracujeme s Místní akční skupinou Hranice (projekt MAP IV), s Městem Hranice, s paní Blankou Hašovou (Canisterapie), se Základní uměleckou školou, s Městskou knihovnou, Domem dětí a mládeže, Policií ČR, hasiči, Divadlem Stará střelnice, SZŠ Hranice, regionální televizí a fotografkou paní Kristýnou Královou. Průběžně navštěvujeme výstavy v Galerii Severní křídlo zámku, Galerii M+M, muzeu a galerii Stará radnice. Po celý školní rok probíhala spolupráce se školním speciálním pedagogem paní Mgr. Markétou Jakšíkovou, dále s Mgr. Kateřinou Vozákovou (SPC Hranice), Pedagogicko-psychologickou poradnou Hranice a s panem Mgr. Miroslavem Raindlem (dětský psycholog) a také se všemi třídními učiteli 1. ročníků. Zařadili jsme práci s Bee-boty ve spolupráci se zástupkyní ředitele Mgr. Michaelou Hawigerovou a ICT metodikem Petrem Drábkem.

Během zápisu do MŠ na školní rok 2025/2026 bylo přijato 22 žádostí (volná kapacita jen pro 6 dětí).

V rámci zápisu na prázdninový provoz MŠ 2024/2025 bylo přijato 13 žádostí (6 dětí kmenových a 7 dětí z jiných mateřských škol města Hranice).

MŠ má stále výborný ohlas u veřejnosti. Kolektiv bude i v příštím školním roce usilovat o udržení kvality předškolního vzdělávání a rozvíjení vztahů s rodiči na profesionální úrovni.

Vypracovala: Jitka Passingerová zástupce ředitele pro MŠ

14.3 Školní jídelna

Školní jídelna je prioritně určena pro stravování dětí mateřské školy, žáků základní školy a zaměstnanců školy. V případě volné kapacity školní jídelny, která je stanovena na 700 stravovaných, můžeme nabídnout stravování i jiným organizacím. Stravují se tak u nás žáci a zaměstnanci Základní školy a mateřské školy Studentská, Gymnázia Hranice a ZUŠ Hranice. Zbývající volná kapacita je v rámci doplňkové činnosti nabízena cizím strávníkům.

V polovině září 2024 byla dokončena kompletní rekonstrukce školní kuchyně. Rekonstrukce zahrnovala stavební práce v obou patrech školní kuchyně a také nové vybavení gastro zařízením. Škola tak má k dispozici moderně vybavený gastro provoz umožňující kvalitní vaření při zachování velmi dobrých pracovních podmínek pro personál školní kuchyně.

Během rekonstrukce se žáci a zaměstnanci školy stravovali ve školních jídelnách na Třídě 1. máje a na ZŠ Struhlovsko.

15 Údaje o hospodaření školy

15.1 Výkaz zisku a ztrát 2024

	<i>Hlavní činnost včetně státního rozpočtu</i>	<i>Doplňková činnost</i>	<i>Celkem</i>
Náklady celkem	59 560 751,12	838 313,47	60 399 064,59
Výnosy celkem	59 819 586,40	875 285,18	60 694 871,58
Výsledek hospodaření	258 835,28	36 971,71	295 806,99

15.2 Stručné zdůvodnění výsledku hospodaření organizace 2024

Z provozních prostředků zřizovatele byl vykázán výsledek hospodaření +258 835,28 Kč. Hospodářský výsledek byl vytvořen uspořenými provozními náklady.

Z vedlejší hospodářské činnosti byl vykázán výsledek hospodaření +36 971,71 Kč. Hospodářský výsledek byl vytvořen ziskovou přírážkou (stravování cizích strávníků) a pronájmem nebytových prostor (tělocvičny). Hospodářský výsledek nižší oproti roku 2023 a to z důvodu uzavření školní jídelny od 1.4.2025 do 15.9.2024, kdy se prováděla rekonstrukce školní jídelny.

Usnesením 248/2023 – ZM 11 ze dne 14. 12. 2023 rozpočet města byl organizací schválen příspěvek na provoz ve výši 6 300 000,00 Kč. V průběhu roku byl rozpočet upraven na základě:

- Programového prohlášení ZM Hranice na období 2018-2022 a rozpočtu města na rok 2022, unesení č. 38/2022 – ZM 3 ze dne 15. 12. 2022 navýšen o „Pastelkovné“ pro děti 1.třídy ve výši 73 000,00 Kč

Příspěvek na provoz po úpravách činil 6 373 000,00 Kč.

Rozpočet organizace na rok 2024 včetně střednědobých výhledů a závazných ukazatelů v oblasti mezd byl schválen usnesením Rady města 997/2024 – RM 34 ze dne 12. 3. 2024. Stejným usnesením bylo organizaci uloženo vyrovnané hospodaření v hlavní činnosti.

Dle usnesení č. 1009/2021 – RM 34 ze dne 12. 3. 2024 byl proveden přiděl do rezervního fondu z výsledku hospodaření za rok 2023.

Usnesením č. 1009/2021 – RM 34 ze dne 12. 3. 2024 byl schválen odpisový plán. V průběhu roku byla usnesením č. 1605/2025 – RM 57 ze dne 14. 1. 2025 schválena aktualizace odpisového plánu z důvodu pořízení herních prvků na dvůr mateřské školy, televizní lupy, mycího podlahového stroje a výdejního terminálu stravy.

Organizaci bylo v roce 2022 schváleno poskytnutí dotace ESF na projekt „Šablony 2022“ z operačního programu Jan Amos Komenský, výzva č. 02_22_002. Doba čerpání dotace byla schválena na období od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2024. Podání žádosti bylo schváleno usnesením 2467/2022 - RM 95 ze dne 19. 7. 2022. Podání žádosti bylo schváleno usnesením č. 2467/2022 – RM 95 ze dne 19.7.2022. Nevyčerpaná část dotace byla převedena ke dni 31. 12. 2022 na rezervní fond tvořený z ostatních titulů (účet 414). V roce 2023 bylo z rezervního fondu proúčtováno čerpání dotace ESF na projekt „Šablony 2022“ za rok 2023 a vrácení nevyčerpané dotace ESF na projekt „Šablony 2020“.

Usnesením 2458/2022 – RM 93 ze dne 21. 6. 2022 bylo organizaci schváleno podání žádosti o poskytnutí dotace na projekt „Snížení hluchosti v jídelně Základní školy a mateřské školy Šromotovo“ z dotačního programu MAS-PRV, výzva č. 9 – Fiche 20, Oblast podpory b) Mateřské a základní školy v rámci realizace SCLLD (Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na území působnosti MAS Hranicko). Odhadované náklady na realizaci projektu 412 000,00 Kč bez DPH. Akce se v roce 2023 uskutečnila a skutečné náklady činily 386 830,00 Kč. Výše dotace činila 255 754,00 Kč.

Usnesením 209/2023 – RM 7 ze dne 14. 2. 2023 bylo organizaci schváleno podání žádosti o poskytnutí dotace na projekt „Herní prvky u Základní školy a mateřské školy Šromotovo“ z dotačního programu Program rozvoje venkova na období 2014 – 2020 (výzva č. 10 MAS). Odhadované náklady na realizaci projektu 290 400,00 Kč. Celkové výdaje, na které může být poskytnuta dotace činí 240 000,00 Kč. Akce se uskutečnila v dubnu 2024 a skutečné náklady činily 236 195,63 Kč. Výše dotace činila 78 080,00 Kč. Dotaci ve výši 78 080,00 Kč obdržela organizace v srpnu 2024.

Usnesením 804/2023 – RM 27 ze dne 5. 12. 2023 a usnesením 883/2024 – RM 29 ze dne 9. 1. 2024 bylo organizaci schváleno podání žádosti o poskytnutí dotace na projekt „Rekonstrukce učebny fyziky Základní školy a mateřské školy Šromotovo“ z dotačního programu Infrastruktura základních škol (výzva č. 2 MAS-IROP). Odhadované náklady na realizaci projektu 1 009 618,00 Kč. Organizaci byla schváleno poskytnutí návratné finanční výpomoci ve výši 750 000,00 Kč na předfinancování projektu. Návratná finanční výpomoc byla poskytnuta v lednu 2025. Realizace projektu byla v lednu a únoru 2025. Skutečné náklady činily 1 029 356,57 Kč.

Organizaci bylo v roce 2023 schváleno poskytnutí grantů:

- Oblast vzdělávání – granty „I@NET Srom School“, „Malujeme myši“, „Fotíme Hranice“ a „SMAJLÍK ©“ v celkové výši 12 500,00 Kč. Celková částka 12 500,00 Kč byla vyčerpana.
- Oblast zahraniční spolupráce partnerských měst a regionů – grant „Mezinárodní dny spolupráce“ ve výši 71 000,00 Kč. Celková částka 71 000,00 Kč byla vyčerpana.

V roce 2024 bylo organizaci schváleno poskytnutí státních finančních prostředků MŠMT ČR prostřednictvím KÚ Olomouckého kraje:

- ÚZ 33353 – přímé náklady na vzdělávání na období od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024 - dotace byla vyčerpana.

- ÚZ 33088 – Národní plán obnovy – prevence digitální propasti na období od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024– dotace byla plně vyčerpána.
- ÚZ 33352 – dotace na ukrajinského asistenta pedagoga na období od 1. 1. 2024 do 31. 8. 2024. Dotace nebyla vyčerpána. Nevyčerpaná dotace byla vrácena v listopadu 2024. Dotace nebyla vyčerpána, protože se nepodařilo zajistit hned od 1. 1. 2024 osobu s požadovanou kvalifikací a poskytnutá dotace byla vyšší než platové podmínky, které vychází z předepsaných platových tabulek.

Usnesením č. 998/2024 -RM 34 ze dne 13. 3. 2024 bylo organizaci schváleno podání žádosti o poskytnutí dotace na projekt „Televizní lupa Adaptech SKL-2024 DUO EDU“ z dotačního programu Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se o investiční dotaci ve výši 89 990,00 Kč. Dotace byla vyčerpána.

15.3 Návrh na rozdělení výsledku hospodaření 2024

- do fondu odměn: 0,00 Kč
- do rezervního fondu: 295 806,99 Kč

Zdůvodnění:

Finanční prostředky ponechány na neočekávané výdaje.

15.4 Stav fondů k 31. 12. 2024

	<i>Fond odměn 411</i>	<i>FKSP 412</i>	<i>Rezervní fond z HV 413</i>	<i>Rezervní fond z ost. titulů 414</i>	<i>Fond investic 416</i>
Počáteční stav	56 502,00	447 110,83	562 109,65	2 395 459,06	229 310,32
Tvorba – přiděl	0,00	356 757,00	297 652,73	2 000,00	653 975,00
Čerpání	0,00	660 632,00	0,00	992 769,90	636 784,57
Konečný stav	56 502,00	143 235,83	859 762,38	1 404 689,16	246 500,75
Tvorba – přiděl z HV 2023:	0,00	0,00	295 806,99	0,00	0,00

Fond odměn v roce 2024:

Tvořen 0,00 Kč

Čerpán 0,00 Kč

Rezervní fond z HV 2024:

Tvořen 297 652,73 Kč

- přiděl HV rok 2023 – usnesení 1009/2024 – RM 34 ze dne 12. 3. 2024

Čerpán 0,00 Kč

Rezervní fond z ostatních titulů 2024:

Tvořen 2 000,00 Kč

- poskytnuté dary účelové 2 000,00 Kč

Účelový peněžní dar na pořízení upomínkových předmětů k zápisu do 1.tříd.

Čerpán 992 769,90 Kč

- zúčtování účelových darů 2 000,00 Kč
- zúčtování účelového daru „Pomáháme školám k úspěchu“ 100 000,00 Kč
- vratka OP JAK Šablony 58 227,00 Kč
- čerpání OP JAK Šablony r. 2024 832 542,90 Kč

Zůstatek je tvořen:

- z účelových darů ve výši 192 387,57 Kč;
- z nedočerpaných dotací ESF „Šablony 2022“ ve výši 1 212 301,59 Kč - dotace bude čerpána průběžně v souladu s pravidly pro čerpání této dotace;

Fond investic v roce 2024:

Tvořen 653 975,00 Kč

- **odpisy** dle schváleného odpisového plánu na rok 2024 schváleného usnesením číslo 1009/2024 – RM 34 ze dne 12. 3. 2024, aktualizace odpisového plánu schválena usnesením číslo 1605/2025 – RM 57 ze dne 14. 1. 2025 **273 342,00 Kč**
- **dotace na projekt „Snížení hluchosti v jídelně Základní školy a mateřské školy Šromotovo“** – usnesení 2458/2022 – RM 93 ze dne 21. 6. 2022 **255 754,00 Kč**
- **dotace na projekt „Televizní lupa Adaptech SKL-2024 DUO EDU“** – usnesení 998/2024 – RM 34 ze dne 12. 3. 2024 **89 990,00 Kč**
- **dotace na projekt „Herní prvky u Základní školy a mateřské školy Šromotovo“** – usnesení 209/2043 – RM 7 ze dne 14. 2. 2023 **34 889,00 Kč**

Čerpán na nákupy dle **Plánu investic na rok 2024** schváleného usnesením 1009/2024 RM 34 ze dne 12. 3. 2024, změna plánu investic schválena usnesením 1605/2025 – RM 57 ze dne 14. 1. 2025 v celkové výši **636 784,57,00 Kč**

- **profinancování projektu „Snížení hluchosti v jídelně Základní školy a mateřské školy Šromotovo“** z dotačního programu MAS-PRV, výzva č. 9 – Fiche 20. Oblast podpory b) Mateřské a základní školy v rámci realizace SCLLD (Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na území působnosti MAS Hranicko) – usnesení č. 2458/2022 – RM 93 ze dne 21. 6. 2022.

Předpokládaná výše dotace na realizaci projektu 100 % = 412 000,00 Kč bez DPH.

Předpokládaná výše dotace 80 % = 329 600,00 Kč bez DPH. Povinná spoluúčast žadatele 20 % = 84 400,00 Kč bez DPH + DPH ze 100 % = 86 520,00 Kč – celkem 170 920,00 Kč. Škola je plátcem DPH, proto jsou vedeny částky bez DPH. DPH pak bude účtováno dle platných právních předpisů týkajících se plátcovství DPH u příspěvkových organizací.

Skutečná cena realizace projektu celkem = 386 830,00 Kč

Skutečná výše dotace = 255 754,00 Kč

Skutečná spoluúčast žadatele = 131 076 Kč

- **profinancování projektu „Herní prvky u Základní školy a mateřské školy Šromotovo“ ve výši 105 42,25 Kč.**
- **profinancování projektu „Televizní lupa Adaptech SKL-2024 DUO EDU“ ve výši 89 990,00 Kč**
- **pořízení nové podlahového mycího stroje v ceně 122 093,11 Kč**
- **pořízení nového výdejního terminálu stravy v ceně 63 405,21 Kč.**

Návrh na převod z rezervního fondu do fondu investic: 100 000,00 Kč

Plán investic 2025 - návrh na čerpání fondu investic v r. 2025, který bude po zaúčtování převodu z rezervního fondu a odpisů činit 557 441,75 Kč:

- **profinancování projektu „Rekonstrukce učebny fyziky Základní školy a mateřské školy Šromotovo“ z dotačního programu Infrastruktura základních škol, výzva č. 2 – MAS-IROP - Usnesením 804/2023 – RM 27 ze dne 5. 12. 2023.**

Skutečná výše nákladů = 1 029 356,57 Kč.

Předpokládaná výše dotace = 744 078,00 Kč

Předpokládaná spoluúčast žadatele = 265 540,00 Kč

Projekt byl ukončen k 28.2.2025.

- **pořízení klavíru – předpokládaná cena 70 000,00 Kč**

Aby výuka hudební výchovy mohla probíhat v různých učebnách, je potřeba navýšit počet klavírů.

- **pořízení 2 ks interaktivního displeje Prowise Touchscreen Ten 86 – předpokládaná cena 200 000,00 Kč**

Jedná se o výměnu 1 ks interaktivní tabule, která byla pořízena v roce 2009 a nevyhovuje dnešním technickým požadavkům. Druhy interaktivní displej zlepší a zatraktivní výuku různých předmětů, současná doba klade důraz na využívání digitálních technologií a jejich použití.

Vyúčtování závazného ukazatele v oblasti mezd 2024:

Závazný ukazatel v oblasti mezd na rok 2024 byl stanoven usnesením rady města 1009/2024 – RM 34 ze dne 12. 3. 2024 ve výši 386 000 Kč.

Stanovený závazný ukazatel: 386 000,00 Kč

- **mzdové prostředky pro správce sportovního a dopravního hřiště 180 000,00 Kč**
- **mzdové prostředky pro školního speciálního pedagoga 120 000,00 Kč**
- **mzdové prostředky na volnočasové aktivity (dohody o PP, PČ) 86 000,00 Kč**

Skutečně čerpáno: 293 735,00 Kč

- **mzdové prostředky pro správce sportovního a dopravního hřiště 180 000,00 Kč**

- mzdové prostředky pro školního speciálního pedagoga 120 000,00 Kč
- mzdové prostředky na volnočasové aktivity (dohody o PP, PČ) 96 027,00 Kč

Překročení, úspora

- 10 027,00 Kč

Zdůvodnění:

V roce 2024 organizace dodržela závazný ukazatel v oblasti mezd pro správce sportovního a dopravního hřiště, pro školního speciálního pedagoga a volnočasové aktivity. Překročení 10 027,00 Kč je mzda za volnočasové aktivity. Toto překročení bylo hrazeno z ostatních zdrojů, a to z poplatků za kroužky.

Novela zákoníku práce vyšla ve Sbírce zákonů pod číslem 281/2023 Sb. Zákon nabyl účinnosti od 1. 10. 2023, má však dělenou účinnost a druhá významná část nabyla účinnosti od 1. 1. 2024. U zaměstnanců pracujících na DPP nebo DPČ, tak vznikl nově od 1. 1. 2024 nárok na proplacenou dovolenou. Přesně to předem vyčíslit nelze, počet hodin nároku dovolené za daný rok je závislý na počtu odpracovaných hodin. Z tohoto důvodu byla zaměstnancům proplacena dovolená, S proplacením dovolené souvisí i odvody zdravotního a sociálního pojištění a odvody zákonného pojištění.

Odpisový plán 2024

ODPISOVÝ PLÁN – rok 2025						
<i>Inv.č.</i>	<i>Název HIM</i>	<i>Pořizovací cena</i>	<i>Rok pořízení</i>	<i>Vstupní cena pro rok 2025</i>	<i>Odpis 2024</i>	<i>Vstupní cena pro rok 2026</i>
8/143	Konvektomat iCombi Pro 20-1/1E	543 091,56	2020	303 213,56	54 312,00	248 901,56
8/144	Ohřevný vozík ETV-B 1x15 GN2/1	57 596,00	2020	32 156,00	5 760,00	26 396,00
8/145	Interaktivní LCD displej Prowise Touchscreen 86“	92 565,00	2020	18 501,00	18 501,00	0,00
8/146	Interaktivní LCD displej Prowise Touchscreen 86“	92 565,00	2021	26 216,00	18 516,00	7 700,00
8/147	Interaktivní displej SMART SBD-62755	169 984,43	2021	62 292,43	34 008,00	28 284,43
8/148	Koncept Creative station 3D – pracovní stanice + motorizovaná toč-na AllinOne HP Sprot Pro G2	127 913,94	2021	77 259,94	15 996,00	61 163,94
8/149	Vizualizér – mobilní box VR set Class VR Classroom	164 499,50	2021	99 367,50	20 568,00	78 799,50
8/150	Interaktivní LCD displej Prowise Touchscreen 86“	96 818,15	2022	53 240,15	19 368,00	33 872,15

8/151	Krouhač zeleniny Robot Coupe CL 55 E/M vč. příslu- šenství	230 977,00	2022	165 988,00	28 884,00	137 104,00
8/152	Chladicí skříň Tefcold 70	43 802,00	2023	28 451,00	8 772,00	19 679,00
8/153	Switch CISCO CBS350 Manager 24-port 10 GE	65 098,00	2023	58 039,00	6 516,00	51 523,00
8/154	Technické zhod- nocení budovy – odhlučnění školní jidelny	386 830,00	2023	361 038,00	19 344,00	341 694,00
8/157	Televizní lupa Adaptech SKL- 2024 DUO EDU	89 990,00	2024	80 990,00	18 000,00	62 990,00
8/158	Podlahový mycí stroj WILLMOP 50 NEW	122 093,11	2024	113 953,11	24 420,00	89 533,11
8/159	Výdejní stravovací terminál VITO 2 EM	63 405,21	2024	61 291,21	12 684,00	48 607,21
Skupina 2	Celkem				305 649,00	
8/155	Pískoviště 3x3 m s krycí plachtou a pískem	44 074,24	2024	42 602,24	2 208,00	40 394,24
8/156	Domeček ve tvaru stanu s terasou	61 468,00	2024	59 412,00	3 084,00	56 328,00
Skupina 4	Celkem				5 292,00	
Celkové odpisy za rok 2025					310 941,00	

15.5 Přehled v roce 2024 provedených veřejnosprávních kontrol s uvedením kontrolovaného období

V uvedeném období neproběhla žádná veřejnosprávní kontrola.

15.6 Přehled v roce 2024 provedených ostatních kontrol s uvedením kontrolovaného období

- Krajský úřad Olomouckého kraje Olomouc – 22. 4. 2024 – 25. 4. 2024 – kontrola skutečností rozhodných pro poskytnutí prostředků ze státního rozpočtu, soulad s právními předpisy, hospodárnost, účelnost a efektivnost při nakládání s prostředky státního rozpočtu, zejména se zaměřením na využití finančních prostředků na výdaje dle § 16 odst. 1 písm. c) a § 163 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytnutých za období od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2023. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- Státní zemědělský investiční fond Olomouc – 3. 7. 2024 – kontrola projektu reg. č. 23/010/19210/671/184/000151/KFRP/001 – „Herní prvky“. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

16 Závěr

Základní školství chápeme jako službu poskytovanou našim zákazníkům, žákům a rodičům. Poskytujeme kvalitní vzdělání, o čemž svědčí dlouhodobě dobré výsledky našich žáků ve srovnávacích testech, v soutěžích, v úspěšnosti žáků v prvních ročnících středních škol. Vysoký zájem o školu je výborným vysvědčením pro všechny učitele, vedení školy a všechny, kteří se o děti starají ve volném čase či ve školní jídelně.

Vytváříme prostředí vzájemného respektu, žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím Žakovského parlamentu. Jsme otevření k rodičům, výsledky své práce zveřejňujeme. V poskytování informací jsme jedna z nejotevřenějších škol na Hranicku.

Výborné výsledky naší školy jsou dílem všech zaměstnanců, tj. pedagogů mateřské školy, 1. a 2. stupně, vychovatelů, zaměstnanců jídelny a provozních zaměstnanců. Kvalitní práci odvádějí i vedoucí pracovníci na různých stupních řízení. Všem jim patří poděkování.

V Hranicích dne 25. 8. 2025

Vypracovali: Mgr. Radomír Habermann, ředitel školy
 Mgr. Petr Skovranek, zástupce ředitele
 Mgr. et Mgr. Ludmila Malá, metodička prevence
 Mgr. Kateřina Černá, metodička Žakovského parlamentu
 Mgr. Ivana Krausová, výchovný poradce
 Jana Mrnušíková, ekonomka školy
 Bc. Pavlína Kuchaříková, vychovatelka školní družiny
 Jitka Passingerová, zástupce ředitele pro MŠ
 Marta Pospíchalová, mzdová účetní školy

.....
 Mgr. Radomír Habermann

Přehled zkratk:

AJ	anglický jazyk	ICT	Informační a komunikační technologie	RVP	Rámcový vzdělávací program
ČR	Česká republika	IROP	Integrovaný regionální operační program	SPgŠ	Střední pedagogická škola
ČŠI	Česká školní inspekce	KHS	Krajská hygienická stanice	SRPŠ	Spolek rodičů a přátel školy
DDM	Dům dětí a mládeže	KÚ	Krajský úřad	ŠD	Školní družina

DPH	Daň z přidané hodnoty	LCD	Displej z tekutých krystalů	ŠPP	Školní poradenské pracoviště
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	MAP	Místní akční plán	ŠVP	Školní vzdělávací program
ESF	Evropské strukturální fondy	MPP	Minimální preventivní program	TU	Třídní učitel
EV	Environmentální výchova	MŠ	Mateřská škola	VG	Víceletá gymnázia
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb	MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	VR	Virtuální realita
GJB	Gymnázium Jana Blahoslava	OON	Ostatní osobní náklady	ZM	Zastupitelstvo města
HP	Hewlett-Packard	OSV	Osobnostní a sociální výchova	ZOO	Zoologická zahrada
HV	Hospodářský výsledek	PaM	Práce a mzdy	ZŘŠ	Zástupce ředitele školy
ICT	Informační a komunikační technologie	PV	Předškolní vzdělávání	ZŠ	Základní škola
IČ	Identifikační číslo organizace	RM	Rada města	ŽP	Žákovský parlament